**Группы риска детей по эмоциональному насилию**

* дети от нежеланной беременности, похожие на нелюбимых родственников жены или мужа;
* дети раннего возраста;
* дети-инвалиды, дети с наследственными заболеваниями или другими особенностями;
* дети из семей с деспотичным, авторитарным, контролирующим стилем воспитания и взаимоотношений;
* дети из семей, где семейное насилие является стилем жизни;
* дети, у которых родители употребляют алкоголь, наркотики, страдают депрессией;
* дети, в семье которых много социально-экономических и психологических проблем.

**Особенности поведения взрослых, совершающих  эмоциональное  насилие:**

* не утешают ребенка, когда тот в этом нуждается;
* публично оскорбляют, бранят, унижают, осмеивают ребенка;
* сравнивают с другими детьми не в его пользу, постоянно сверхкритично относятся к нему;
* обвиняют его во всех своих неудачах, делают из ребенка козла отпущения.

**Что можно сделать, чтобы помочь ребенку?**

* Будьте внимательны к ребенку, постарайтесь выяснить причины его эмоциональных и поведенческих особенностей.
* Предложите родителям обратиться к психологу, семейному терапевту за консультативной помощью.
* Обратитесь в органы опеки и попечительства, в милицию, если ребенок является постоянным свидетелем внутрисемейного насилия.
* Обратитесь в любой ближайший центр психологической помощи.



** Управление здравоохранения Тамбовской области Центр медицинской профилактики Тамбовской области**

**(памятка для населения)**

**Эмоциональное (психологическое) насилие**



**ТОГБУЗ «Городская поликлиника № 5 г.Тамбова»**

**Как выявить жестокое обращение с ребенком? Что такое эмоциональное насилие?**

**Эмоциональным (психологическим) насилием** является однократное или длительное психическое воздействие на ребенка или его отвержение со стороны родителей и других взрослых, вследствие чего у ребенка нарушаются эмоциональное развитие, поведение и способность к социализации.

**К этой форме насилия относятся:**

* угрозы в адрес ребенка, проявляющиеся в словесной форме без применения физической силы; оскорбление и унижение его достоинства; открытое неприятие и постоянная критика;
* лишение ребенка необходимой стимуляции и сопереживания, игнорирование его основных нужд в безопасном окружении, отсутствие родительской любви; предъявление к ребенку чрезмерных требований, не соответствующих его возрасту или возможностям;
* однократное грубое психическое воздействие, вызвавшее у ребенка психическую травму;
* преднамеренная изоляция ребенка, лишение его социальных контактов;
* вовлечение ребенка или поощрение к антисоциальному или деструктивному поведению (алкоголизм, наркомания и др.).

Все формы насилия в той или иной степени сопряжены с эмоциональным насилием.

**Особенности детей, подвергающихся эмоциональному  (психологическому)** **насилию:**

* задержка психического развития;
* плохая концентрация внимания, плохая успеваемость;
* низкая самооценка;
* эмоциональные нарушения в виде агрессии, гнева (часто обращенных против самого себя), подавленное состояние;
* избыточная потребность во внимании;
* депрессия, попытки суицида;
* неумение общаться со сверстниками (заискивающее поведение, чрезмерная уступчивость или агрессивность);
* ложь, воровство, отклонение поведения от нормы;
* нервно-психические, психосоматические заболевания: неврозы, энурез, тики, расстройства сна, нарушения аппетита, ожирение, кожные заболевания, астма.

**Для детей раннего возраста**  более характерны расстройства сна, аппетита, беспокойство или апатичность, неумение играть, задержка психоречевого развития, привычка сосать палец.

**Для младших школьников -**проблемы с обучением, отвержение со стороны сверстников, плохие социальные навыки.

**У детей в препубертатном  периоде** (9–12лет)могут наблюдаться уходы из дома, совершение поступков, которые противоречат нормам социального поведения, хроническая неуспеваемость.

**В** **пубертатном периоде** (13–16 лет) **-**  депрессия, рост агрессивности, саморазрушающее поведение, низкая самооценка, психосоматические заболевания (психическое и физическое состояние).